ANOA-ELX



MEMORIA DE TRABAJO 2025 ANOA ELX

CENTRO DE ACTIVIDADES ANDREA VELASCO

www.anoaelx.es

anoaelx

anoaelx@hotmail.com

INDICE: Páginas

1. Saluda la presidenta. 1
2. Anoa Elx y transparencia. 2
3. Convenios de colaboración. 3
4. Memoria de actividades realizadas durante el 2025. 4
5. Horarios y ámbitos de actuación en el servicio de Ocio 2025. 18
6. Voluntariado. 20
7. Propuestas de mejora para el 2026. 21
8. Redes sociales. 26
9. Anexos. 27

1. SALUDA LA PRESIDENTA

Me llamo Raquel Gómez Blasco, soy presidenta de la asociación ANOA ELX. La asociación es una entidad sin ánimo de lucro, cuya misión y valores son trabajar para mejorar la calidad de vida de las personas que atendemos y sus familias, ya que este último es el eje principal en el que se sustenta la persona.

En el año 1999 nació mi hija, la cual durante el parto tuvo un sufrimiento fetal agudo, causándole una gran discapacidad: parálisis cerebral, ceguera cortical, hipoacusia bilateral mixta, entre otras múltiples discapacidades.

La ilusión de tener a mi hija en brazos y ver su carita tras el diagnóstico, se convirtió en desconocimiento, inseguridad y miedo. Pero mi reacción a ese miedo pronto se convirtió en fuerza para empezar una lucha y poder darle todas las atenciones necesarias para una buena calidad de vida. Y así, comenzó mi historia en el mundo de la diversidad funcional.

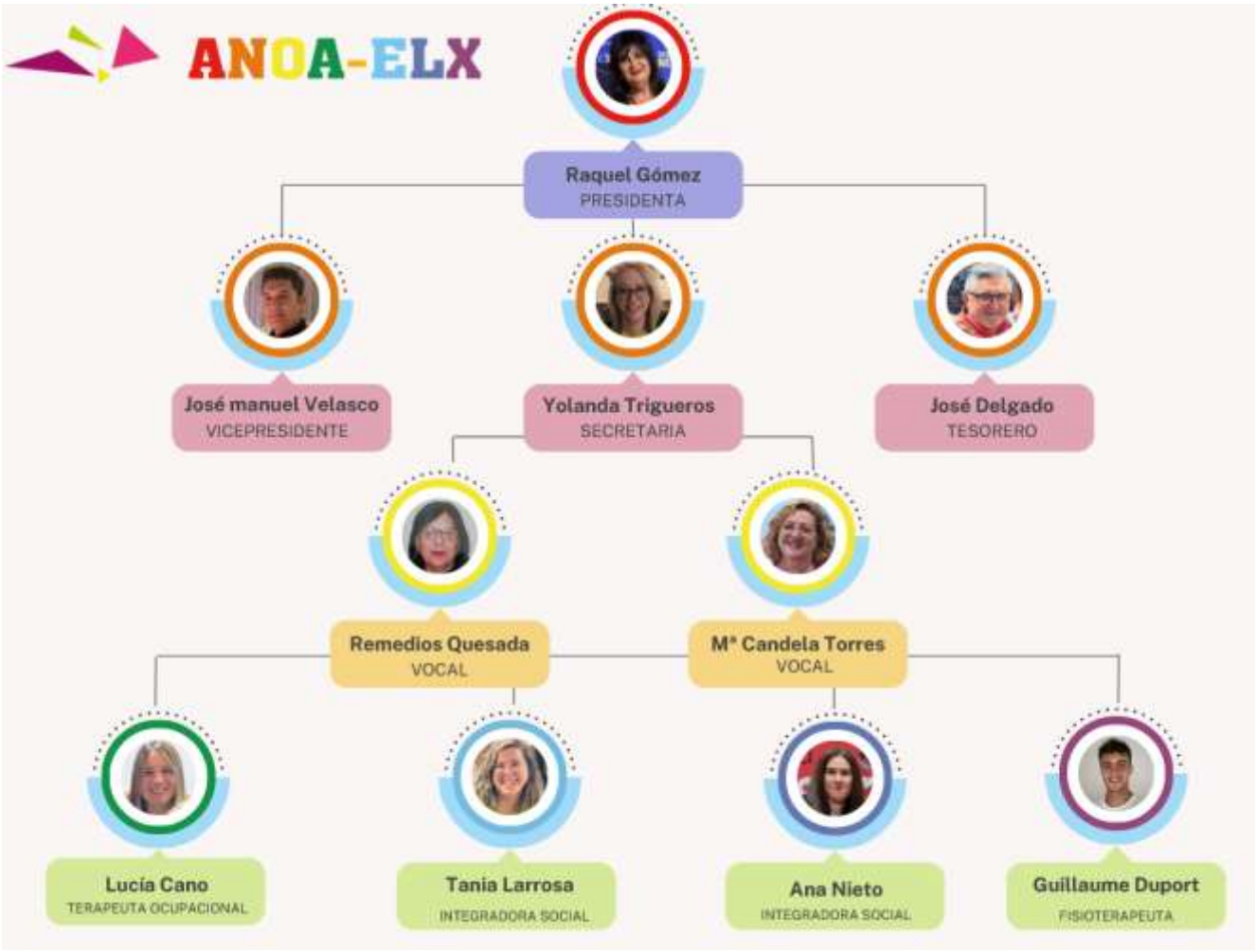
Su fuerza por vivir y estar con nosotros me transmitió involucrarme en este mundo, al ver la falta de atención y recursos que estas personas necesitan. Por ello, inicie mi trayectoria en la asociación, como presidenta, en la cual llevo 11 años. Tras mucha lucha, conseguimos poner en marcha el servicio de atención diurno de Anoa Elx. El cual, se lleva a cabo en el Centro de Actividades Andrea Velasco (sede de la asociación), nombre que le hace honor a mi hija que se inauguró (2021) tras su fallecimiento.

Hoy ella no está con su presencia, pero me dejó el legado de seguir luchando por conseguir y cubrir las necesidades de sus compañeros y de sus familiares. Un legado que la mantiene viva entre nosotros y que me hace sacar fuerzas ante el dolor y vacío que me ha dejado.

Por último, queremos aprovechar la ocasión para agradecer a todas las personas, empresas, fundaciones, sector público, profesionales que colaboran con ANOA ELX, ya que gracias a todos vosotros podemos desarrollar los servicios necesarios que dan respuesta a todas sus necesidades y cumplir así nuestra misión social.

Como dijo Jim Abbott: “**“La discapacidad no te define; te define cómo haces frente a los desafíos que la discapacidad te presenta”.**

2. ANOA ELX Y SU TRANSPARENCIA



3. CONVENIO COLABORADOR

Excelentísimo AYUNTAMIENTO de ELCHE

Ayuntamiento de Elche

FUNDACIÓN Juan Perán Pikolinos

Fundación Juan Perán Pikolinos

UNIVERSITAS Miguel Hernández

Universidad Miguel Hernández (Elche)

CEU Universidad Cardenal Herrera

Universidad Cardenal Herrera (CEU)

CONCIÉNCIATE #TúTambiénPuedesSerVoluntario

Fundación Conciénciate

I.E.S VK

Instituto Victoria Kent (Elche)

COCEMFE Alicante

Federación de asociaciones COCEMFE

entidad de utilidad pública feder FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ENFERMEDADES RARAS

Federación de enfermedades raras FEDER

4. MEMORIAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL 2025

Durante este 2025, la asociación ha ofrecido diferentes servicios, los cuales vamos a desglosar a lo largo de las siguientes páginas. Todos los servicios se han llevado a cabo en el Centro de Actividades Andrea Velasco (sede de la asociación) ubicado en calle Brasil, número 5, local 2AC. A excepción del Ocio, que la mayoría de las actividades se realizan en la comunidad y que explicaremos cuando lleguemos a ese servicio. Los servicios de la asociación durante el año 2025 son los siguientes:

4.1. Servicio de atención diurno Andrea Velasco.

El servicio de atención diurna está dirigido a personas con diversidad funcional. Actualmente, el servicio cuenta con 17 usuarios.

Este recurso se desarrolla desde el mes de septiembre hasta el mes de julio y se lleva a cabo de lunes a viernes en horario de 9:00 a 15:30 horas, sin incluir el tiempo de transporte. El servicio dispone de transporte adaptado y comedor.

Habitualmente, el recurso está destinado a personas que han finalizado su etapa educativa obligatoria y/o la educación especial, con edades comprendidas entre los 21 y 65 años, aunque en determinadas situaciones se han contemplado excepciones. El servicio cuenta con un equipo multidisciplinar de profesionales formado por:

- 1 terapeuta ocupacional
- 2 integradoras sociales
- 1 fisioterapeuta (2 días por semana, durante 3 horas.)

Las actividades que se desarrollan en este servicio van encaminadas a mejorar las áreas que se explican a continuación. Estas se trabajan de manera específica y, en muchas ocasiones, de forma transversal.

Las áreas se abordan tanto a nivel grupal, mediante talleres y actividades colectivas, como de forma individual.

En todo momento, las actividades están adaptadas para que puedan ser realizadas por todos/as los/as usuarios/as del servicio. (Fotos de ejemplos de actividades en Anexo 1).

- Actividades básicas de la vida diaria (ABVD): son aquellas tareas esenciales que una persona realiza a diario para poder cuidarse y desenvolverse de forma autónoma.
  Algunas de las que realizamos en el servicio son: vestido y desvestido, aseo personal, lavado de dientes, manos y cara, comer, movilidad funcional, etc.

- Actividades instrumentales de la vida diaria*:* Son actividades más complejas que las anteriores desde el punto de vista cognitivo y motriz, que también se realizan en nuestra vida diaria. Son necesarias para adaptarse al entorno y vivir de forma independiente.
  Algunas de las actividades que realizaos en el servicio son: ayudar a poner y quitar la mesa, fregar, preparar alimentos sencillos, talleres de cocina, manejo de nuevas tecnologías, comprar, movilidad por la comunidad, etc.

- Procesos cognitivos*:* son los procedimientos que lleva a cabo el ser humano para incorporar conocimientos. En dichos procesos intervienen facultades muy diversas, como la inteligencia, la atención, la memoria y el lenguaje.
  Algunas de las actividades que realizamos en el servicio son: memoria, atención, resolución de problemas, asociación, conceptos, lectoescritura, percepción, etc.

- Habilidades sociales*:* son el conjunto de conductas que les permiten a los seres humanos mantener relaciones interpersonales positivas con las demás personas, y responder de forma apropiada a las demandas de su entorno.

Algunas de las actividades que realizamos en el servicio son: normas sociales, empatía, adaptación al contexto, etc.

- Área educativa: Hace referencia a actividades que de forma directa se dirigen a la formación y aprendizaje del alumnado.
  Algunas de las actividades que realizamos en el servicio son: colores, conceptos nuevos, números, figuras, familias de palabras, animales, letras, adquisición de nuevos conocimientos, etc.

- Área de Comunicación: La comunicación es el proceso en el cual se intercambian mensajes entre dos o más individuos. Este intercambio de información puede ser verbal o no verbal. Es esencial para el desarrollo de relaciones interpersonales, la resolución de conflictos, la transmisión de conocimiento, y la creación de identidad cultural. Existen diferentes tipos de comunicación.
  Algunas de las actividades que realizamos en el servicio son: favorecer y aumentar la comunicación, entrenamientos en sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación (SAAC), adquisición de nuevo vocabulario, etc.

- Área de desarrollo motor: El desarrollo motor es un proceso fundamental en el crecimiento y la evolución de los seres humanos. Se refiere a la adquisición de habilidades físicas y coordinación motora que nos permiten realizar actividades básicas y complejas a lo largo de nuestra vida.
  Algunas de las actividades que realizamos en el servicio son:
  Planificación de movimientos (praxias), rango de movilidad articular, equilibrio, coordinación bilateral, bipedestación, cuadrupedia, motricidad gruesa y motricidad fina, etc.

- Área Emocional: se refiere al ámbito que tiene que ver con las emociones, la forma de relacionarse con otras personas y la imagen que se refleja ante otros.

Algunas de las actividades que realizamos en el servicio son: reconocer, verbalizar y gestionar sus propias emociones, reconocer emociones en otros, etc.

- Procesamiento sensorial: es un proceso neurológico que nos permite recibir, detectar, organizar e interpretar la información que recibimos del ambiente a través de los **sentidos**. Esto nos permite ofrecer una respuesta madura de acuerdo al estímulo que recibimos.
  Algunas de las actividades que realizamos en el servicio son: Aprender a regular el estado de alerta, proporcionándoles informaciones sensoriales de los diferentes sentidos, trabajar la respuesta a ciertos estímulos (excesiva o insuficiente), autorregulación, etc.

El horario de actividades y talleres que se lleva a cabo en el servicio es el siguiente:

HORARIO DEL CENTRO DE ACTIVIDADES ANDREA VELASCO
SERVICIO DE ATENCIÓN DIURNA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES			VIERNES
09:30 a 10:00	Orientación						
10:00 a 11:00	Almuerzo, aseo, actividades domésticas y preparación mesa comida.						
11:00 a 12:10:	Trabajo en mesa	Taller de comunicación mediante el uso de nuevas tecnologías (Tablet/Pizarra electrónica) FISIO	Trabajo en mesa FISIO	Grupo 1: Taller de Compra	Grupo 2: Taller de estimulación sensorial	Grupo 3: Actividad alternativa	Taller de cocina
		Análisis de la receta		Circuito sensoriomotor/ Actividades motoras			Salida al entorno
12:10 a 12:20	Descanso / parque	Descanso / parque	Descanso / Parque	Descanso / parque			Descanso / Parque
12:20 a 13:15	Grupo 1: lavado de manos babis y comida Grupo 2: actividad grupal						
13:15 a 13:55	Grupo 1: aseo, lavado de dientes e higiene personal y película. Grupo 2: lavado de manos, babis y comida.						
13:55 a 14:05	Grupo 1: película. Grupo 2: aseo, lavado de dientes e higiene personal.						
14:05 a 15:05	Película / relajación	Película / relajación	Película / relajación	Película / relajación			Película / relajación

DESCRIPCIÓN DEL HORARIO:

- **Orientación**
  - ➔ En esta actividad, elegimos el año en el que estamos, el mes y número en el que nos encontramos, el día de la semana, el tiempo que hace (sol, nubes, lluvia, etc.) y la estación. En todas las elecciones hay adaptaciones con apoyo visual a través de imágenes.
  - ➔ En segundo lugar, se explica, mediante una rutina de pictogramas y signos, lo que vamos a hacer a lo largo del día, para anticiparles y estructurarles el día y que lo tengan siempre a la vista.
  - ➔ Por último, leemos lo que hay de comer y elegimos, entre diferentes fotos, lo leído previamente.
- **Almuerzo y aseo** → Cada uno acude a su mochila a coger su almuerzo y ayudan en la preparación de este, en la medida de lo posible. Ponen su plato y vaso. Por otro lado, trabajamos la autonomía en el aseo: secuencia de hacer pipí, lavado de manos, subir y bajar tapa, bajarse y subirse las prendas del miembro inferior, etc.
- **Actividades domésticas**→ Los usuarios recogen su plato, su vaso y los utensilios que hayan utilizado y los friegan. En el caso de los usuarios con mayor nivel de apoyo, realizan la actividad de recoger su plato y su vaso y lo llevan a una cubeta donde se coloca los utensilios sucios. Además, se les asignan tareas que sí pueden realizar, como transportar la cubeta de una sala a otra, vaciar las papeleras del aula en la basura, recoger la mesa, etc.
- **Preparación mesa comida**→ Cada día de la semana, de forma rotativa, entre los usuarios con menos nivel de apoyo, se realiza la actividad de poner la mesa de todo el grupo. Para ellos los usuarios cuenta con un apoyo visual para saber a quién pertenece cada cosa y que tipo de utensilios utilizada cada uno.
- **Trabajo en mesa/ fisio**→ Durante este tiempo, trabajamos habilidades cognitivas, perceptivas y motoras según la necesidad de cada usuario y totalmente individualizada, a la vez que la fisio se lleva individualmente,

por turnos, a cada uno de los usuarios. El grupo se divide en tres clases para poder individualizar al máximo las actividades.

- **Taller de comunicación mediante el uso de nuevas tecnologías→** Actividades motoras, cognitivas y lúdicas llevadas a cabo con la utilización de las nuevas tecnologías, además de potenciar, principalmente, la comunicación a través de estos recursos. Trabajo específico de tableros de comunicación (SAACs). El grupo se divide en tres clases para poder individualizar al máximo las actividades. Aquellos con un nivel de apoyo mayor, trabajan la comunicación con elecciones con pictogramas o imágenes reales.
- **Análisis de la receta →** Se realiza cada 15 días, alternándose con el taller de comunicación. En este taller se selecciona la receta que se preparará esa semana (se trabajarán cuatro recetas durante todo el año) y, a partir de ella, se abordan los ingredientes necesarios, los pasos que hay que seguir para su elaboración y los utensilios que se van a utilizar.

  Todo ello se trabaja mediante pictogramas e imágenes reales de cada alimento y de cada paso, junto con su palabra y su descripción escrita. De esta manera, cuando llega el momento de cocinar, tanto los ingredientes como el proceso ya han sido trabajados previamente.
- **Taller de Compra→** El taller consiste en elegir la receta que se realizará esa semana, elaborar el listado de ingredientes necesarios y realizar una salida al entorno para efectuar la compra en el supermercado, trabajando también la movilidad dentro del mismo.

  Para llevar a cabo este taller, el grupo se divide en tres subgrupos: uno realiza esta actividad, mientras que los otros participan en estimulación sensorial y en actividades alternativas. Los turnos son rotativos, teniendo en cuenta, además, qué usuarios necesitan más trabajar cada taller.
- **Taller de estimulación sensorial→** Taller para potenciar y estimular los diferentes sentidos (tacto, visual, auditivo, propioceptivo, etc.) en nuestra sala multisensorial.
- **Circuito sensoriomotor→** Este taller se lleva a cabo cada 15 días. El grupo está dividido en cuatro subgrupos. Un mes asistirán al taller los subgrupos 1 y 2, y en el siguiente lo harán los subgrupos 3 y 4.

Mientras los subgrupos realizan este trabajo motor más específico (fuerza, equilibrio, destrezas, rango articular del miembro superior, coordinación bimanual, control postural, etc.), el resto de los usuarios estarán realizando en clase actividades motoras más simples.

- **Talleres alternativos**→ La profesional encargada de este taller decidirá, en función de los usuarios, el tipo de actividad que mejor se adapte a ellos y a sus necesidades: comunicación, manualidades, juegos en grupo, etc.
- **Taller de cocina**→ durante este taller trabajamos las habilidades necesarias para realizar diferentes recetas de cocina. Trabajaremos siempre en base a 4 recetas para así poder asentar habilidades concretas y ver su evolución a lo largo del curso. Algunas de esas habilidades son: cortar, batir, pelar, mezclar, rallar, etc.
- **Parque (Recreo)**→ Tiempo libre para ellos, para explorar y desconectar.
- **Salida al entorno**→ Una vez a la semana se realiza una salida al entorno con el fin de hacer uso de los diferentes medios de la comunidad: parques, tiendas, supermercados, cafeterías, etc. Este taller se lleva a cabo, o jueves en el taller de compra o el viernes al salir a la panadería a comprarse el almuerzo. No acuden todos los usuarios, sino un subgrupo del mismo que será rotativo.
- **Higiene personal**→ Potenciar la autonomía a la hora de peinarse, ponerse colonia, desodorante, lavado de dientes, etc. Estas actividades se llevan a cabo todos los días.

TALLERES SECUNDARIOS (actividades de grupo):

Estas actividades la realizan grupos más reducidos, ya que mientras un grupo está comiendo el otro realiza el taller grupal. Estos grupos son rotativos para que todos trabajen estos aspectos. El cambio se produce por meses.

- **Taller con música**→ Propiciar el desarrollo de la persona en diferentes aspectos mediante el uso de la música y la expresión corporal.
- **Talleres artísticos/culturales**→ Diferentes actividades artísticas relacionadas con festividades, cultura, concienciación, manualidades, eventos, preparación de materiales caseros, etc.

- **Cuentacuento→** Utilizar los cuentos como herramienta para trabajar diferentes aspectos: emociones, resolución de problemas, conceptos, etc. Posteriormente, se trabajan aspectos relacionados con el cuento a través de un asamblea o actividades planteadas.
- **Juegos en grupo/ Juegos de mesa→** Juegos de mesa o juegos educativos/didácticos, como trivial, dominó, memory, pasapalabra, etc., adaptados al grupo mediante pictogramas e imágenes.

4.2. Servicio de terapias individualizadas.

Las terapias individualizadas se imparten de lunes a viernes, normalmente en horario de tardes, de 15:30 a 20:00, aunque esto depende de cada profesional y lo acordado con las familias. La duración de las sesiones es de una hora, y la sesión es individualizada. Para poder desarrollar el programa, contamos con un equipo multidisciplinar constituido por:

- 1 terapeuta ocupacional
- 2 integradoras sociales
- 1 fisioterapeuta (las sesiones varían de duración según precio y acuerdo con el profesional). Servicio externo.

A continuación, vamos a desarrollar cada una de las diferentes disciplinas:

<u>Terapia Ocupacional:</u>

La Terapia Ocupacional es una profesión sociosanitaria que tiene como finalidad ayudar a personas de todas las edades con problemas físicos, sensoriales, conductuales o cognitivos a alcanzar el mayor nivel posible de independencia.

El principal beneficio que obtienen las personas que reciben Terapia Ocupacional es lograr la máxima funcionalidad y autonomía en las actividades de la vida diaria, así como un equilibrio en sus áreas de ocupación.

Por ello, la figura del terapeuta ocupacional es fundamental para adaptar, rehabilitar o mantener las funciones necesarias que permiten realizar las diferentes actividades cotidianas.

El objetivo de la Terapia Ocupacional es capacitar a la persona para alcanzar un equilibrio en sus ocupaciones, con el fin de que su vida sea satisfactoria y

significativa. La intervención se dirige tanto a la persona como a su entorno, entendiendo este como los distintos ambientes en los que se desenvuelve el individuo (fotos de ejemplos de actividades en el Anexo 2).

En conclusión, la Terapia Ocupacional trabaja las diferentes destrezas del usuario para mejorarlas y conseguir un mayor nivel de autonomía en actividades de la vida diaria como el vestido, la alimentación, la higiene personal u otras actividades que puedan verse afectadas a nivel cognitivo, motor, sensorial o perceptivo, o por la combinación de varios de estos factores.

A continuación, se adjunta el horario de la terapeuta:

Horario terapeuta ocupacional					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Usuario 1	15:00/ 16:00		15:15/ 16:15		
Usuario 2	16:00/ 17:00			16:30/ 17:30	
Usuario 3	17:00/ 18:00		16:15/ 17:15		
Usuario 4	18:00/ 19:00				
Usuario 5		15:30/ 16:30			
Usuario 6		16:30/ 17:30		16:30/ 17:30	
Usuarios 7		17:30/ 18:30		17:30/ 18:30	
Usuarios 8				15:30/ 16:30	
Usuarios 9				18:30/ 19:30	
Usuarios 10					15:15/ 16:30

Integración Social:

La integración social, es una rama que viene de lo social, que se encarga de desarrollar actividades, para solucionar problemas relacionados como la exclusión social, de las personas con diversidad funcional, promoviendo la igualdad de derechos y oportunidades de ellos, independientemente de su condición.

Se llevan a cabo sesiones en las que la integradora social se encarga de acompañar y apoyar a los usuarios que requieren este servicio. Por ejemplo, algunos de ellos en el acompañamiento en la alimentación dándoles hábitos de buena alimentación y el apoyo necesario, también se le apoya en el autocuidado del manejo del dinero, en las habilidades sociales, en el manejo por la comunidad como puede ser subir en medios de transportes públicos.

Se llevan también acabo sesiones en las que la integradora social se encarga de la estimulación cognitiva, se trabajan conceptos básicos como, los colores, los números, los animales, las formas, lectoescritura, la autocomprensión lectora o el manejo de las nuevas tecnologías. También se encarga de dar apoyo y acompañar en la comunicación, así pues, como en sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación (SAAC) con el uso de pictogramas, comunicadores, gestos apoyados en la lengua de signos o del formato bimodal. (Fotos de ejemplos de actividades en Anexo 3).

Horario integradora social 1					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Usuario 1	16:15/ 17:15			16:30/ 17:30	
Usuario 2		15:30/ 16:30			
Usuario 3		16:30/ 17:30			
Usuario 4		17:30/ 18:30			
Usuario 5				15:30/ 16:30	
Usuario 6				17:30/ 19:30	

Horario integradora social 2					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Usuario 1				17:30/ 18:30	
Usuario 2				18:45/ 19:45	

Fisioterapia:

El servicio individualizado de Fisioterapia, consiste en promover la autonomía funcional y mejorar la calidad de vida de los pacientes. Para ello, se implementan diversas técnicas y ejercicios terapéuticos, que incluyen:

- **Ejercicio activo:** programas personalizados para estimular la movilidad y el fortalecimiento muscular.
- **Reeducación postural:** corrección y adaptación postural para minimizar deformidades y mejorar la estabilidad.
- **Fortalecimiento muscular:** ejercicios específicos para mejorar la fuerza y la resistencia.
- **Trabajo cardiovascular:** uso de cinta de caminar u otras actividades aeróbicas adaptadas para mejorar la capacidad cardiopulmonar.
- **Coordinación y patrones de marcha:** ejercicios destinados a optimizar la movilidad y el equilibrio.
- **Terapia manual:** técnicas de movilización y tratamiento de deformidades musculoesqueléticas para aliviar tensiones y mejorar la función articular.

Cada sesión comienza con un **calentamiento general** para preparar las estructuras musculoesqueléticas, seguido del desarrollo del tratamiento específico según las necesidades del residente y finalizando con una **vuelta a la calma**, que permite relajar la musculatura y consolidar los beneficios de la sesión. Gracias a este abordaje, los residentes reciben una atención individualizada que contribuye a su bienestar, autonomía y mejora en su calidad de vida, en un entorno que favorece su desarrollo físico y funcional.

4.3. Ocio inclusivo

El programa de ocio inclusivo se considera imprescindible para el desarrollo tanto físico, psicológico como emocional de todos/as los/as usuarios/as con el fin de favorecer el proceso de socialización, inclusión y de igualdad de oportunidades.

Para ello, dentro del programa de ocio contamos con una serie de servicios. (Fotos de ejemplos de los diferentes servicios de ocio en Anexo 4).

- Ocio inclusivo durante el curso escolar: Se desarrollan dos fines de semanas al mes, en el que durante tres horas se llevan a cabo actividades de ocio inclusivo como: ir al cine, al teatro, a la bolera, a parques de atracciones, Street Jump, parques acuáticos, realizar talleres de comida saludables, realizar compras a supermercados, ir a visitar playas cercanas, carreras solidaras, circos, PolaPark, etc.
- Ocio Navideño: este servicio se lleva a cabo, en las dos semanas de vacaciones de navidad. Estos, siempre se ejecutan entre la última semana de diciembre y la primera semana de enero, por lo que parte de la programación tiene que ver con la del año anterior, y otra con el año en vigor. Durante estas dos semanas, se realizan un total de 6 respiros, de los cuales dos o tres de ellos están relacionados con la navidad. Como, por ejemplo:
    - Talleres de cocina navideña, donde realizan diferentes recetas, las cuales el resultado final tiene un aspecto navideño (elaboración de canapés, galletas, bombones, árboles de navidad, etc.).
    - Taller de musicoterapia navideña, en los cuales sacamos diferentes instrumentos, entre ellos panderetas, para cantar diferentes villancicos y hacer juegos musicales (furor furor, continúa la canción, etc.).
    - Taller de manualidades navideñas, en las cuales intentamos hacer diferentes tipos de bolas navideñas, decoraciones para el árbol de navidad, bolas de nieve artesanales, etc.

  A continuación, se adjunta la planificación de la navidad 2025/2026 como ejemplo:



- Escuela de verano: este servicio se da en el mes de julio, de lunes a viernes, de 9h a 13h, donde la mayoría de las personas usuarias de la asociación están de vacaciones. Este, se lleva a cabo en la sede de la asociación (Centro de Actividades Andrea Velasco), y en las piscinas del Plá, ya que el Ayuntamiento de Elche, nos cede las instalaciones para acudir los martes, miércoles y jueves, de 11h a 12h. Durante esas semanas, se hacen diferentes tipos de actividades, algunas de ellas como juegos de agua, actividades sensoriales, paseos por el entorno, talleres de cocina, visualización de películas, compras en diferentes locales comerciales si se necesita algún material, manualidades, juegos musicales, etc. Además, este año 2025, se ha implantado el hecho de

trabajar/conocer cada semana un deporte, y este año hemos conocido la gimnasia rítmica, el baloncesto, el fútbol y los juegos tradicionales.

- Campamento de verano: este servicio dependiendo de la organización de cada año, se da en unas fechas u otras, habitualmente entre la última semana de junio y todo el mes de julio. Su ubicación va dependiendo del año, ya que vamos a diferentes albergues, granjas escuelas, etc. Los campamentos suelen tener una duración de 5 días, en los cuales los pasan con los/as monitores/as proporcionados/as por la propia cantera de voluntariado de la asociación. Durante esos días, hacemos las diferentes actividades que nos proporciona el propio establecimiento, y/o las diferentes actividades establecidas por la coordinadora de ocio. Algunos alojamientos en los que hemos estado han sido:
    - Granja Escuela la Loma o Granja Escuela Sol del Camp, en la que hemos hecho actividades como taller de hacer pan, visitar a los diferentes animales, subir al multiaventura, subir al rocódromo, baños en la piscina, talleres de cerámica, montar en tractor y dar un paseo por la granja, diferentes tipos de juegos, montar en tirolina, fiesta de disfraces, fuego de campamento, etc. Las actividades son proporcionadas por el propio establecimiento u organizadas por la coordinadora de ocio.
    - Sot de Chera, se han hecho actividades como crear camisetas, visualización de películas, fiestas de disfraces, pintacaras, juegos de agua, visitas al río del pueblo, manualidades, juegos musicales, actividades deportivas, etc. Todas ellas planteadas por la coordinadora de ocio.

En concreto, el campamento de este año, 2025, fue de lunes 30 de junio al viernes 4 de julio, en la Granja Escuela Sol del Camp.

5. HORARIOS Y ÁMBITOS DE ACTUACIÓN EN EL SERVICIO DE OCIO 2024

- **Ocio inclusivo:**

Ámbito de actuación	*Día y mes en que se realizó*	*Horario de duración*
Montaditos y Karaoke	02/01/2025	De 17h a 20h
Hípica (Club Los Árabes)	03/01/2025	De 17h a 20h
Musical la Bella y la Bestia (circo Alaska)	01/02/2025	De 17h a 20h
Bolera y Burguer King	08/02/2025	De 17h a 20h
Street Jump	29/03/2025	De 10h a 13h
Parque Multiaventura de Elche	05/04/2025	De 10h a 13h
Asinoterapia en la Granja de Masphael	12/04/2025	De 10h a 13h
Asinoterapia en la Granja de Masphael	17/05/2025	De 10h a 13h
Almuerzo Motero	31/05/2025	De 10h a 13h
Granja Escuela “La Loma”	20/09/2025	De 11h a 17h
Circo Tribertis	18/10/2025	De 16:30h a 17:30h
Feria San Andrés	25/10/2025	De 17h a 20h
Feria San Andrés	15/11/2025	De 17h a 20h

- **Ocio navideño:**

Ámbito de actuación	*Día y mes en que se realizó*	*Horario de duración*
Taller de Manualidades	23/12/2025	De 10h a 13h
Visita Papa Noel y almuerzo	24/12/2025	De 10h a 13h
Visita a ver las luces y merienda por el centro de Elche	26/12/2025	De 16:30h a 19:30h
Taller de cocina	30/12/2025	De 10h a 13h
Nochevieja y chocolatada	31/12/2025	De 10h a 13h
Hípica en el club “Los árabes”	02/01/2026	De 16:30h a 19:30h

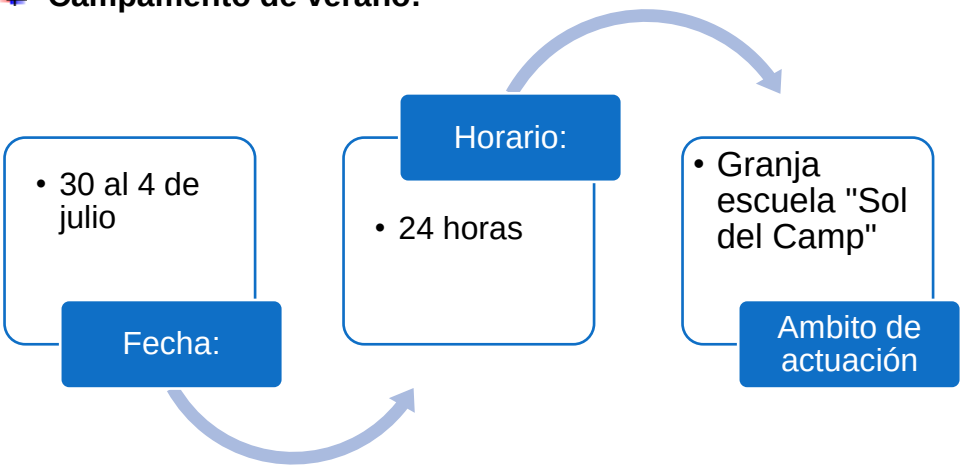
- **Escuela de verano:**

Fecha:
7 de julio al 31 de julio.

Horario:
9h a 13h

Ambito de actuación:
- De lunes a viernes: Sede de la asociación Anoa Elx.
- Miércoles y jueves: Piscina del Plá de Elche

- **Campamento de verano:**



6. VOLUNTARIADO

La asociación cuenta con una cantera de voluntariado, en el que actualmente participan alrededor de unas 60 personas, las cuales, de forma totalmente altruista, colaboran con la entidad.

Este grupo de voluntariado, se ha conseguido a través de diferentes medios de difusión:

- Charlas de sensibilización, captación y capacitación de voluntariado, en institutos como el Victoria Kent de Elche, ya que es un centro el cual cuenta con diferentes ciclos relacionados con el ámbito social.
- Difusión en redes para la participación de este voluntariado.
- Personas de prácticas, a las cuales les ha gustado el colectivo, y se han animado a participar en nuestro servicio de voluntariado.
- Por vía oral, es decir, muchas de las personas que participan con la entidad, luego lo han comentado con personas de su clase, amigos, conocidos, etc. Y se han animado a querer colaborar también con la entidad.

El objetivo de la creación de este equipo de voluntariado/monitores/as, es colaborar en todos los servicios del ocio, acompañando, apoyando y ayudando a todas las personas usuarias en su disfrute de las actividades, y en la mejora de su calidad de vida. Creando un espacio seguro de ocio y diversión, y forjando vínculos personales entre los propios usuarios y el voluntariado. Sin su colaboración, los servicios de ocio de la entidad no podrían desarrollarse. Estos voluntarios/as reciben formación continua y especializada en el ámbito de la diversidad funcional, para que las actividades se puedan desarrollar de manera individualizada y adaptada a las necesidades de los/as usuarios/as que participan en este servicio.

Además, por parte de la entidad, se ofrece el **programa de acompañamiento** tanto a las familias como a los/as usuarios/as que así lo deseen. Cuyo objetivo es ofrecer un apoyo continuado e individualizado, o de manera puntual,

ofreciendo un rato de respiro a sus familias y facilitarles la realización de tareas que pueden ser complicadas para las familias o la persona en sí.

(Fotos de ejemplos del apartado de voluntariado en Anexo 5).

7. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2026

Durante el año 2025, desde **Anoa Elx** se ha realizado un proceso de análisis y autoevaluación de los distintos servicios desarrollados, detectando áreas de mejora con el objetivo de seguir avanzando en la calidad de la atención ofrecida a las personas usuarias y a sus familias. Como resultado de este análisis, se plantean para el año 2026 las siguientes acciones de mejora:

1. Servicio de Atención Diurna

En el Servicio de Atención Diurna, se ha identificado la necesidad de reforzar los recursos existentes, ya que actualmente se dispone de **espacios, personal, material y tiempo de trabajo interno limitados**, lo que condiciona la organización de los talleres y la intervención individualizada.

Como línea de mejora para 2026 se plantea:

- Avanzar hacia una **mayor diversificación de talleres**, con la posibilidad de desarrollar **varias actividades de manera simultánea**, permitiendo que las personas usuarias participen en aquellos talleres que resulten más beneficiosos según sus necesidades y objetivos.
- Trabajar con **grupos más reducidos**, favoreciendo una intervención más específica y la obtención de avances más significativos.
- Mejorar progresivamente la dotación de **material específico** y la optimización de los espacios disponibles.

Se considera fundamental disponer de **mayor tiempo de trabajo interno**, destinado a:

- La preparación y actualización continua de la metodología de los talleres.

- La adaptación de las actividades a distintos niveles y ritmos de aprendizaje.
- Un **registro más detallado y sistemático** de los avances, cambios y necesidades detectadas durante la intervención.

Este tiempo de planificación y evaluación redundaría directamente en una mejora de la calidad del servicio.

Por último, se establece como acción de mejora la **renovación o mejora del transporte adaptado**, dado que las averías continuas del vehículo actual dificultan el desarrollo normal del servicio y la asistencia regular de las personas usuarias.

2. Servicios individualizados de tarde – Terapia Ocupacional

En relación con los servicios individualizados que se desarrollan en horario de tarde, desde el área de Terapia Ocupacional se detecta la necesidad de **favorecer la generalización de los aprendizajes trabajados en sala hacia los entornos naturales de las personas usuarias**.

Como acción de mejora para 2026 se propone:

- Valorar la incorporación progresiva de **intervenciones en entornos reales y/o en domicilio**, siempre que la infraestructura y la organización interna lo permitan.
- Reforzar el servicio mediante la **incorporación de una nueva terapeuta ocupacional**, con el objetivo de descongestionar el servicio actual y posibilitar su crecimiento, manteniendo la calidad de la atención.

Esta ampliación permitiría mantener la atención en sala y, al mismo tiempo, abrir nuevas líneas de intervención más funcionales y contextualizadas.

3. Servicios individualizados de tarde – Integración social

Se considera interesante y necesario poder ofertar a las familias **talleres grupales** que aborden problemáticas comunes, tales como:

- Habilidades sociales.
- Comunicación.
- Actividades académicas o de apoyo al aprendizaje.

Asimismo, se propone la creación de **talleres grupales de ocio y entretenimiento**, como cocina, manualidades u otras actividades lúdicas.

Estos talleres podrían ser impartidos por diferentes profesionales en función del área trabajada y favorecerían tanto el aprendizaje como el bienestar emocional y social.

4. Servicio de ocio

En relación con el servicio de ocio, se identifica como línea de mejora prioritaria para 2026:

- Que la persona responsable del servicio pueda **dedicarse de forma exclusiva a esta área**, lo que permitiría ampliar y consolidar la continuidad del servicio.
- Avanzar hacia una mayor oferta de actividades de ocio durante **todos los fines de semana**, así como la organización de escapadas de fin de semana, campamentos o actividades de mayor duración.
- Desarrollar propuestas de **ocio adaptado al nivel de apoyo**, con grupos más reducidos y actividades ajustadas a los intereses y características de cada grupo.

Este enfoque mejoraría notablemente la calidad del ocio ofrecido y la satisfacción de los usuarios.

4.1. Voluntariado en el servicio de ocio

Como línea de mejora vinculada al servicio de ocio, se considera prioritario reforzar y consolidar el **programa de voluntariado**. El hecho de que la persona responsable del servicio de ocio pueda dedicarse **de manera exclusiva a esta área** supondrá una mejora significativa en la **búsqueda, acogida y mantenimiento del voluntariado**.

De cara a 2026, se plantea:

- Potenciar la **captación de personas voluntarias** mediante la realización de charlas informativas y acciones de sensibilización en **centros educativos**, tales como universidades, institutos de ciclos formativos de grado medio y superior, y otros recursos formativos afines.
- Mejorar los procesos de **acogida, seguimiento y acompañamiento del voluntariado**, favoreciendo su continuidad y vinculación con la entidad.
- Ofrecer una **formación específica y continuada al voluntariado**, adaptada al tipo de actividades de ocio desarrolladas y a las necesidades de las personas usuarias.
- Promover **actividades de cohesión de grupo**, tanto formativas como lúdicas, que faciliten las relaciones internas, el trabajo en equipo y el sentimiento de pertenencia al proyecto.

El fortalecimiento del voluntariado permitirá:

- Ampliar y enriquecer las actividades de ocio.
- Mejorar la atención y el acompañamiento a las personas usuarias.
- Favorecer un entorno de trabajo más coordinado, estable y motivador.

Esta acción de mejora contribuirá de manera directa a la calidad del servicio de ocio y al desarrollo de una red de apoyo comprometida con los valores y objetivos de **Anoa Elx**.

5. Formación continua y especializada del equipo profesional

Como parte del compromiso con la mejora continua y la calidad de los servicios, desde **Anoa Elx** se considera fundamental reforzar durante 2026 la **formación continua y especializada del equipo profesional** del centro.

Como acción de mejora se plantea:

- Facilitar el acceso a **formación específica y actualizada**, vinculada a las áreas de intervención desarrolladas en la entidad (atención diurna, terapia ocupacional, servicios individualizados y ocio adaptado).

- Promover acciones formativas orientadas a la **actualización de metodologías de intervención**, adaptación a distintos niveles de apoyo y abordaje de nuevas necesidades detectadas en las personas usuarias.
- Fomentar la **formación interna y el intercambio de conocimientos** entre las profesionales del centro, favoreciendo espacios de reflexión, coordinación y mejora de la práctica profesional.
- Impulsar la participación en jornadas, cursos y acciones formativas externas que contribuyan al crecimiento profesional y a la innovación en los servicios ofrecidos.

La formación continua del equipo permitirá:

- Mejorar la calidad y eficacia de las intervenciones.
- Favorecer una atención más ajustada, individualizada y basada en buenas prácticas.
- Incrementar la motivación, implicación y cohesión del equipo profesional.

Esta línea de mejora estará igualmente condicionada por la disponibilidad de recursos económicos y organizativos, pero se considera un pilar fundamental para garantizar la calidad presente y futura de los servicios que ofrece la entidad.

6. Consideraciones finales

En líneas generales, en **Anoa Elx** se trabaja cada año desde la **autocrítica y la mejora continua**, analizando los servicios prestados y buscando nuevas soluciones que permitan avanzar en calidad y atención. No obstante, el principal obstáculo para llevar a cabo todas estas propuestas es la **falta de recursos económicos y de infraestructura**, que limita la posibilidad de implementar las mejoras necesarias.

A pesar de ello, esta propuesta establece una hoja de ruta clara para el próximo año, orientada a fortalecer los servicios, mejorar la atención individualizada y seguir avanzando en la calidad de vida de las personas usuarias y sus familias

8. REDES SOCIALES Y CONTACTO



9. ANEXOS

Anexo 1: Fotos servicio atención diurna.



















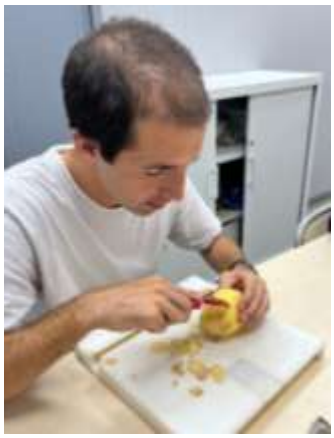
Anexos 2: Fotos servicio Terapia Ocupacional.











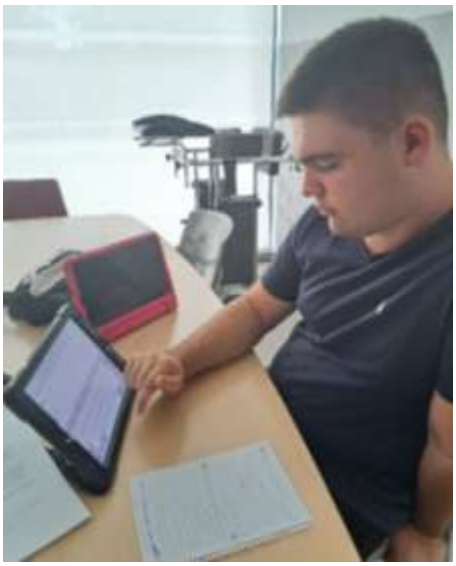

Anexos 3: Fotos servicio Integración Social.















Anexos 4: Fotos servicio ocio.

















Anexos 5: Fotos voluntariado.













